

Тип и название мероприятия: внеклассное мероприятие «Курочка Ряба в биологии и литературе».

Контингент: 14 – 15 лет (8 класс), слабовидящие воспитанники.

Продолжительность: 45 мин.

Применяемые педагогические технологии: элементы исследовательской технологии и технология РКМ; технология обучения в сотрудничестве; ИКТ; здоровьесберегающие технологии.

Фамилии и инициалы авторов работы: Кучинский В.Ф., Тулинова М.Ю.

Название образовательной организации: ГБОУ школа-интернат № 1 им. К.К.Грота, Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Адрес: 195213, г. Санкт-Петербург, пр. Шаумяна д.44. e-mail: 1int@obr.gov.spb.ru

Аннотация:

Внеклассное мероприятие, разработано для обучающихся 8 класса средней школы. Мероприятие способствует развитию познавательного интереса к литературе, истории и биологии, развивает коммуникативные навыки, умение работать в группе. Интегрированный характер внеклассного мероприятия помогает формированию у слабовидящих обучающихся умений и навыков внимательного, вдумчивого чтения, умения анализировать полученную информацию, применять ранее полученные знания по разным предметам в нетрадиционной обстановке. Интеграция способствует формированию научного мировоззрения воспитанников, осознанию ими единства материального мира и связи его с миром духовным.

Внеклассное мероприятие построено на использовании элементов исследовательского подхода в обучении и технологии РКМ, позволяющие посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий о народных традициях, личного опыта и способов действий, обеспечивать и поддерживать процессы познания окружающего мира и дальнейшей социализации воспитанников.

Предлагаемое занятие может найти применение в работе классного руководителя и воспитателя для развития системы внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование приобщения воспитанников к русской культуре и ее традициям, а также как материал для проведения дополнительных занятий с маломотивированными обучающимися по предметам как естественно-научной, так и гуманитарной направленности.

Список использованной литературы:

1. Борейко В. Е., Грищенко В. Н. Экологические традиции, поверья, религиозные воззрения славянских и других народов. — 3-е изд., доп. — Т. 2. Птицы. — Киев: Киевский эколого-культурный центр, 2004. — 242 с.
2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
3. для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2003. — 256 с.
4. Николина Н. А. Филологический анализ текста: учебное пособие
Образование: взгляд в будущее: Сборник лучших работ участников 4 Всероссийского конкурса педагогов. — Обнинск: НОЦ «Росинтал», 2010, — 194 с.
5. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. — М.: Прометей, 2006, — 224 с.
6. Орел В. Е. Культура, символы и животный мир. — Харьков: Гуманитарный Центр, 2008. — 192 с.
7. Птицы России и сопредельных регионов. Фундаментальное руководство по птицам России. — URL: <https://www.egir.ru/books/index.html> (обращение 12.03.2022)
8. Тит Т. «Научные забавы» — М., «Астрель», 2007. — 288 с.
9. Тупоногов Б.К. Особенности овладения знаниями и умениями по ознакомлению с окружающим миром и природоведению слепыми и слабовидящими //Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых детей /Под ред. Л.И.Солнцевой. — М.: ВОС, 1990. — С. 84-107.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат № 1 им. К.К.Грота, Красногвардейского района



Конспект внеклассного мероприятия в 8 классе – «Куручка Ряба в биологии и литературе»



Подготовили:

Тулинова Марина Юрьевна, учитель литературы

Кучинский Виктор Францевич, воспитатель, учитель биологии

Санкт-Петербурга

2023 год

Контингент: 8 класс, слабовидящие.

Продолжительность: 45 минут.

Целеполагание занятия:

Цель занятия: приобщение воспитанников к русской культуре и ее традициям через активацию познавательной деятельности.

Коррекционная составляющая занятия:

используя специальный дидактический материал, оборудование и тифлоприборы, создавать для учащихся с нарушением зрения оптимальные эргономические условия на занятии; развивать монологическую речь; создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы; развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения знаний; особое внимание обратить на развитие у воспитанников с ОВЗ компетентностей, позволяющих им не только жить в современном обществе зрячих, но и быть ему полезным (моторной памяти, критического мышления, уверенности в себе, умения работать с текущей информацией, достигать поставленной цели).

Задачи

обучающие:

- с помощью детской сказки познакомить воспитанников с древнейшими пластами народной культуры;
- познакомить воспитанников со строением яиц птиц, многообразием и особенностями поведения птиц;

развивающие:

- развивать умение сопоставительного анализа текста и умение видеть в языке следы мифологических воззрений; развитие интереса к русской литературе;

- продолжить формирование понятия о воспроизводстве, основой которого является размножение.

воспитательные:

- создавать на занятии такой «коллективный контекст» (фактологический контекст, контекст мнений, позиций), чтобы воспитанники смогли ощутить себя частицей своего народа и мира в целом;
- популяризация национальных русских традиций празднования Пасхи

Оборудование:

- компьютер
- мультимедийная презентация по теме занятия
- рабочие листы
- мультимедийный проектор
- раздаточный материал
- куриные яйца (по одному на стол), чашки Петри, препаровальные иглы, салфетки

Межпредметные связи:

биология, русский язык, литература, история.

Технология: Элементы исследовательской технологии и технологии РКМ, технологии ИКТ.

1. Самоопределение к деятельности (орг. момент)

Воспитатель

(слайд 1)

– Здравствуйте!

– Ребята, сегодня у нас с вами будет необычное занятие. Нам потребуется знания из различных предметных областей, прежде всего литературы и биологии.

Воспитатель

– Перед вами находятся рабочие листы, которые вам помогут в работе во время занятия.

	<p>– Да, занятие необычное, я бы даже сказал праздничное. С каждым годом вы узнаете о новых праздниках и все больше проникаетесь в уже известные вам. И это радует, потому что доказывает, что каждый день жизни – это действительно праздник!</p>
<p>2. Постановка учебной задачи.</p>	
<p>Воспитатель</p>	<p>– Наше занятие я предлагаю начать с притчи. <i>(слайд 3)</i> Послушайте! (Читает часть стихотворения белорусской поэтессы Анны Алескеровой).</p> <p style="padding-left: 40px;">Христос велел ученикам Всем разойтись по белу свету, По странам и материкам Учить всех Новому Завету. И проповедовать Христа Пошла Мария Магдалина, Храня от праздности уста, Благовествуй Бога – Сына. Однажды в Рим пришла она. Её там помнили богатой. И хоть в тот час была бедна, Марию принял император. В те времена обычай был: Кто к императору являлся, Подарок каждый приносил, Хотя б яйцо, кто бедным звался. Пришла Мария из окрест, Имея только веру в Бога. Сказав царю: «Христос Воскрес!»</p>

<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Дети</p>	<p>С яйцом стояла у порога. Был император удивлён, Был озадаченным Тиберий. «Христос Воскрес?.. – промолвил он. – Да кто же этому поверит?</p> <p>А вот на этом моменте я остановлюсь и попрошу вас ответить на несколько вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем же закончится начатое стихотворение? 2. О чем пойдет речь на нашем занятии? <p>– О яйце.</p> <p>– Верно, мы с вами будем говорить о яйце. Оказывается, существует даже Всемирный день яйца. А почему бы и нет? Философы спорят, что было раньше: яйцо или курица, ювелиры «снимают шляпу» перед творениями Фаберже, филологи вспоминают про Курочку Рябу... Ведь яйцо – многоликий символ. Оно символизирует зародыш жизни, из которого, по представлениям различных народов, и появился мир.</p> <p>– Об этом мы и поговорим на сегодняшнем занятии. Но чтобы узнать тему занятия, вам необходимо разгадать игру-загадку: на основе ответов из вопросов-подсказок составьте тему предстоящего занятия (<i>слайд 4</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При каких обстоятельствах вы впервые узнали о яйце? (В сказках)
---	--

<p>Воспитатель</p>	<p>2. Назовите сказки, которые так или иначе связаны с яйцом. (Курочка Ряба....)</p> <p>3. Курочка Ряба как образ пришла к нам через письменное и устное слово. А как называется еще Искусство Слова? (Литература)</p> <p>4. Курочка Ряба – это объект живой природы? А какая наука изучает объекты живой природы и их взаимодействие с окружающей средой? (Биология)</p> <p>5. Назовите ключевые слова нашего диалога? (Курочка Ряба, биология, литература).</p> <p>– Составьте тему нашего занятия из этих слов:</p> <p>– «Курочка Ряба в биологии и литературе».</p> <p>(слайд 5)</p> <p>□ С темой занятия мы, ребята, определились, но вопрос, что же мы будем делать сегодня на занятии. Сейчас я предлагаю вам поставить задачи занятия, для этого у вас на слайде приведены слова помощники (вспомнить, закрепить, узнать) и фразы помощники. Вам необходимо соединить слово с фразой.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>1.Закрепить знания по теме «Птицы»</i></p> <p><i>2.Вспомнить строение яиц птиц.</i></p> <p><i>3.Вспомнить и проанализировать произведение «Курочка ряба».</i></p> <p><i>4. Узнать истоки возникновения праздника Пасхи (слайд 6)</i></p>
<p>3. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p>	
<p>Воспитатель</p>	<p>– Но прежде проверим ваши знания по теме «Птицы»,</p>

к которым относится и героиня нашего сегодняшнего занятия – курочка Ряба. В рабочих листах вы найдете особые задания, решения которых требуют творческого подхода. (слайд 7)

– Следуйте инструкциям, а на решение заданий – у вас 3 минуты.

Задания по теме «Птицы»

1. Описание, каких птиц приведено ниже? К какому отряду птиц они относятся?

а) В одной из морских сражений во время Второй мировой войны на английском субмарине была повреждена система подъема лодки на поверхность и прервана радиосвязь. Однако моряки не растерялись и с помощью торпедного аппарата выпустили на волю птицу, которую заблаговременно взяли на борт. Ее особые характеристики – высокая скорость полета, выносливость и отличная ориентировка на местности, – и сыграли решающую роль в доставке сообщения об аварии. Экипаж был спасен, а птицу наградили орденом. Что это за птица?

б) В 1850г в Америку завезли птичку, которая вскоре хорошо там акклиматизировалась. Случилось так, что в пригороде Бостона появилось много насекомых, гусеницы которых наносили вред посевам. На помощь пришла эта птичка, которой для прокорма своих птенцов требуется исключительно насекомые, что и стало приговором

	<p>для насекомых-вредителей. В знак благодарности жители Бостона поставили ей памятник в центральном парке. Что это за птица?</p> <p>2. С какими птицами сравнивают человека, когда говорят:</p> <ul style="list-style-type: none">А. Щебечет, как ...Б. Ворковать, как...В. Шипеть, как...Г. Накаркать, как ...Д. Долбить (говорить одно и то же), как...Е. Надутый как ...Ж. Плыть (идти плавно), как ... <p>3. На Земном шаре насчитывается 9 000 различных видов птиц, из них к хищным птицам принадлежит приблизительно 270 видов, а в России всего 55 видов. Вопрос: Почему хищных птиц в природе гораздо меньше по сравнению с другими птицами? Выберите один ответ и поясните его.</p> <ul style="list-style-type: none">А. У хищных птиц меньше продолжительность жизни, чем у других птиц.Б. Хищные птицы крупнее и им нужно больше пищи, чтобы прокормиться.В. На хищных птиц человек больше охотится, чем на других птиц.Г. Хищные птицы живут в более суровых природных условиях, чем другие птицы. <p><input type="checkbox"/> Теперь я предлагаю вам проверить вашу работу, для этого поменяйтесь листами с товарищем по парте.</p>
--	---

<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Правильные ответы представлены на слайде. (слайд 8)</p> <p>Если ответ правильный – ставьте рядом плюс, если не правильный – то минус.</p> <p>– Итак, вы показали свою функциональную грамотность, выполнив задания на знание особенностей класса «Птицы».</p> <p>– А помните ли вы сказку «Курочка Ряба»? (слайд 9)</p> <p>– Конечно!</p> <p>– Очень хорошо, что вы её помните. Я надеюсь, что с помощью этой сказки мы поймём, какой завет оставили нам наши предки.</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднений.</p>	
<p>Воспитатель</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатель</p>	<p>– У вас на рабочих листах распечатана сказка «Курочка Ряба», прочитайте ее.</p> <p><i>(Один учащийся рассказывает сказку)</i></p> <p><i>Жили-были дед и баба. Была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Не простое яичко, золотое! Дед бил-бил – не разбил. Баба била-била – не разбила. Мышка бежала, хвостиком вильнула, яичко упало и разбилось. Плачет дед, плачет баба. А курочка кудахчет: «Не плачь, дед! Не плачь, баба! Я снесу вам яичко не золотое, а простое».</i></p> <p>– Слова этой сказки запоминаются легко и навсегда. Наверное, это одна из немногих народных сказок, которую каждый знает наизусть. А почему?</p> <p>– Она короткая, сюжет очень простой.</p> <p>– Но ведь много других коротких и простых сказок, а</p>

	<p>лучше помнится именно эта! Может быть, какая-то тайна кроется в этой незатейливой сказке? Оказывается, в ней наши предки выразили свои знания о мире. И сегодня на уроке мы попробуем докопаться до корней, дойти до сути, выяснить, о чём эта сказка и чему она учит.</p> <p>— Итак, вернёмся к сказке. Прошу кратко ответить на вопросы в ваших рабочих листах. Вам в помощь изображение на слайде — иллюстрация Васнецова Ю.А. На эту работу вам 4 минуты. <i>(слайд 10)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>1) Как выглядел дом, где происходили события?</i></p>
Дети	<p>— Бедный; в избе только стол и скамейка; всё старое, серое, отжило свой век.</p>
Дети	<p style="text-align: center;"><i>2) Почему герои сказки – это дед и баба?</i></p> <p>— Они старые, долго жили, много знают; символ мудрости; культ предков.</p>
Дети	<p style="text-align: center;"><i>4) Как деду и бабе живётся?</i></p> <p>— Тяжело: живут одни, детей нет, помочь некому, хозяйство содержать не могут, всё богатство – одна курица.</p>
Дети	<p style="text-align: center;"><i>5) Чем, по-вашему, является золотое яйцо? Дед с бабой обрадовались яйцу?</i></p> <p>— Это чудо, сокровище, божий дар, подарок судьбы. Нет.</p>
Дети	<p style="text-align: center;"><i>6) Как поступили они с яйцом? Для чего оно им было нужно?</i></p> <p>— Били-били. Им нужна была еда.</p>
Воспитатель	<p>— А теперь, давайте обратимся к сказке, но не</p>

Дети

детскому её варианту, а к исконному, народному. На рабочих листах распечатан текст сказки из сборника Александра Николаевича Афанасьева – собирателя фольклора – «Русские народные сказки».

(слайд 11)

– Один из вас прочитает эту сказку вслух, а остальные следят глазками по тексту.

(Читает один воспитанник)

Жил-был старик со старушкой, у них была курочка-татарушка, снесла яичко в куте под окошком: пестро, остро, костяно, мудрено! Положила на полочку: мышка шла, хвостиком трянула, полочка упала, яичко и разбилось! Старик плачет, старуха возрыдает, в печи пылает, верх на избе шатается, девочка – внучка с горя удавилася. Идёт просвирня, спрашивает: что они так плачут? Старики начали пересказывать: «Как нам не плакать? Есть у нас курочка-татарушка, снесла яичко в куте под окошком: пестро, остро, костяно, мудрено! Положила на полочку: мышка шла, хвостиком трянула, полочка упала, яичко и разбилось! Я, старик, плачу, старуха возрыдает, в печи пылает, верх на избе шатается, девочка-внучка с горя удавилася!» Просвирня как услышала – все просвиры изломала и побросала. Подходит дьячок и спрашивает у просвирни: зачем она все просвиры побросала?

Она пересказала ему всё горе: дьячок побежал на колокольню и перебил все колокола. Идёт поп, спрашивает у дьячка: зачем колокола перебил? Дьячок пересказал

Воспитатель	<p>горе попу, а поп побежал, все книги изорвал.</p> <p>— Теперь я предлагаю вам сравнить два эти варианта письменно по вопросам в рабочих листа. На работу вас 2 минутки.</p>
Дети	<p>— Что происходит после того, как разбивается яйцо?</p>
Воспитатель	<p>— Начинается вселенское горе.</p>
Воспитатель	<p>-Кто герои в обоих вариантах?</p>
Дети	<p>— 1 вариант — дед и баба, 2 вариант — дед, баба, внучка, просвирня, дьячок и поп.</p>
Воспитатель	<p>— Как выглядит яйцо?</p>
Дети	<p>— Пестро, остро, косяно, мудрено.</p>
Воспитатель	<p>Зарядка для глаз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро поморгать глазами, закрыть веки, тихо посидеть 5-10 секунд 2. Сильно зажмурить глаза на 5 секунд, открыть, поглядеть вдаль, задержать взгляд на 5 сек. 3. Медленно вращать глазами влево, вправо. Сделать глазами несколько круговых движений. 4. Ладонями упереться в пояс. Повернуть, не склоняясь голову вправо, посмотреть на левый локоть, затем то же проделать наоборот. 5. Указательными пальцами осторожно нажимать на закрытые веки, легко массируя их.
Воспитатель	<p>— Продолжаем! Что же это за яйцо такое? Что оно в се-</p>

<p>Воспитатель (Дети)</p>	<p>бе таит? Может, и нет в нём никакой загадки?</p> <p>— Загадка... В Испании поставлен памятник «Колумбово яйцо». Кстати, крылатое выражение «Колумбово яйцо» обозначает неожиданно простой выход из затруднительного положения. По преданию, когда Колумб во время обеда у кардинала Мендосы рассказывал о том, как он открывал Америку, <u>один из присутствующих сказал: «Что может быть проще, чем открыть новую землю?»</u> <u>В ответ на это Колумб предложил ему простую задачу:</u> как поставить яйцо на стол вертикально, не разлив содержимое яйца?</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>— Это невозможно!</p>
<p>Дети Воспитатель</p>	<p>— Чтобы попытаться ответить на этот вопрос нужно было еще знать и внутреннее строение яйца. Но лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Сейчас предлагаю вам выполнить лабораторную работу «Изучение внутреннего строения яйца» (слайд 12)</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>— В ваших рабочих листах вы найдете данную работу. Прочитайте цель работы и оборудование про себя.</p> <p>— Прочитайте первое задание вслух. Итак, зачем яйцо покрыто прочной скорлупой?</p>
<p>Дети</p>	<p>— Скорлупа защищает внутренние части яйца от механических повреждений, перепадов температур.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>— Прочитайте второе задание вслух. Прodelайте описанное в инструктивной карточке и рассмотрите содержимое яйца.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>— Прочитайте третье задание вслух. Рассмотрите</p>

<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p>	<p>внутреннюю поверхность скорлупы. Какую роль играет воздушная камера?</p> <p>— Она регулирует объем содержимого при перепадах температуры.</p> <p>— Проделайте остальную часть работы самостоятельно. На выполнение у вас 2 минутки.</p> <p><i>Лабораторная работа: «Изучение внутреннего строения яйца»</i></p> <p><u>Цель работы:</u> изучить строение куриного яйца.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> свежее куриное яйцо (одно на стол), чашки Петри, пинцет, препаровальные иглы.</p> <p><u>Ход работы:</u></p> <p>Инструктивная карточка</p>
<p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатель</p>	<p>1. Рассмотрите яйцо. Оно имеет правильную яйцевидную форму. Яйцо имеет два конца: тупой и заострённый. Снаружи оно одето прочной скорлупой (подумайте, зачем?). Вдобавок свежеснесённое яйцо покрыто бактерицидной кутикулой, препятствующей проникновению чужеродных микроорганизмов через скорлуповые поры внутрь яйца.</p> <p>2. Осторожно расколите скорлупу яйца и вылейте его содержимое в чашку Петри. В центре яйца находится шарообразный желток, окружённый белком. Желток подвешен на особых эластичных канатиках – халазах. На верхнем полюсе желтка находится зародышевый диск (он всегда принимает данное положение за счёт поворачиваний желтка кана-</p>

<p>Воспитатель</p> <p>(Дети)</p> <p>Воспитатель</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатель</p>	<p><i>тиками). Таким образом, зародыш всегда находится наверху, ближе к телу птицы.</i></p> <p><i>3. Рассмотрите внутреннюю поверхность скорлупы. Найдите воздушную камеру. Какую роль выполняет воздушная камера? При помощи препаровальной иглы отделите подскорлуповые оболочки от скорлупы и убедитесь в их наличии.</i></p> <p>– Проверьте по слайду «Строение яйца», правильно ли вы определили название структур яйца. <i>(слайд 13)</i></p> <p>– А теперь скажите, что за решение предложил Колумб?</p> <p>Когда ни один из присутствующих не смог этого сделать, Колумб, взяв яйцо, разбил его с одного конца и поставил на стол, показав, что это действительно было просто. Увидев это, все запротестовали, сказав, что так смогли бы и они. На что Колумб ответил: «Разница в том, Господа, что вы могли бы это сделать, а я сделал это на самом деле»</p> <p>– Наверняка, наши предки, древние славяне также обращали внимание на строение яйца. Они считали, что весь мир – это то же яйцо, но только огромных размеров и съёс его петух, посланный Богом на пустую Землю... И вот перед нами Вселенная в том виде, в каком её представляли славяне. <i>(слайд 15)</i></p> <p>– Получается что разбитое яйцо обернулось бы целой планетарной катастрофой. Неслучайно герои так горюют из-за яйца.</p> <p>– Не случайно реакция императора Рима, самого мо-</p>
---	--

<p>Воспитатель</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатель</p> <p>Дети</p> <p>Дети</p>	<p>гущественного человека на то время, в прочитанном ранее стихотворении. Так как закончились эта притча?</p> <p>... Как белому тому яйцу</p> <p>В руках твоих не стать вдруг красным, Так не воскреснуть мертвецу. Не трать ты слов своих напрасно. Не встают же из могил. Воскрес? – немыслимое дело».</p> <p>Пока он это говорил, Яйцо в ладони покраснело! И это чудо из чудес Хранят века с времён тех давних. И, говоря: «Христос Воскрес!», Яйцо раскрашенное дарят.</p> <p>– А с каким христианским праздником связано яйцо? <i>(слайд 15)</i></p> <p>– С Пасхой.</p> <p>– С какой христианской традицией на Пасхальной неделе связана приведенная притча?</p> <p>– Раскрашивание яиц</p> <p>– Кроме того, на Пасху существует обычай биться яйцами. Как ни странно, это языческая традиция, восходящая к мифу о том, как Дажьбог разбил Золотое Яйцо, таившее в себе Кощееву смерть. Таким образом, уцелевшее яйцо символизирует силу и победу Света.</p>
<p>Рефлексия деятельности (итог занятия).</p>	
<p>Воспитатель</p>	<p>– Как видим, интерес к яйцу просто огромен. Стены</p>

дома-музея Сальвадора Дали украшают яйца. В посёлке Разумное Белгородской области установлен памятник яйцу. В Белоруссии также есть памятник яйцу, а на нём надпись: «Всё начинается с яйца», к тому же двухметровое пасхальное яйцо установлено в фольклорно-мифологическом комплексе «Озерки». И это, конечно, не все памятники яйцу. *(слайд 16)*

— А закончить занятие предлагаю стариной русской забавой – битьем яиц *(слайд 17)*. Но перед этим передайте яйцам частичку себя, разукрасив их с одной стороны оценками своего настроения в виде смайлика, используя фломастерами, которые лежат перед вами.

Рабочий лист воспитанника (-цы) _____ класса

Фамилия, имя _____

Дата _____

Тема занятия _____

Задачи занятия:

Закрепить	произведение «Курочка ряба».
Вспомнить и проанализировать	строение яиц птиц
Вспомнить	знания по теме «Птицы»
Узнать	истоки возникновения праздника Пасхи

**Задания по
естественно-научной функциональной грамотности**

1. *Описание, каких птиц приведено ниже? К какому отряду птиц они относятся?*

а) В одной из морских сражений во время Второй мировой войны на английском субмарине была повреждена система подъема лодки на поверхность и прервана радиосвязь. Однако моряки не растерялись и с помощью торпедного аппарата выпустили на волю птицу, которую заблаговременно взяли на борт. Ее особые характеристики – высокая скорость полета, выносливость и отличная ориентировка на местности, – и сыграли решающую роль в доставке сообщения об аварии. Экипаж был спасен, а птицу наградили орденом. Что это за птица?

б) В 1850г в Америку завезли птичку, которая вскоре хорошо там акклиматизировалась. Случилось так, что в пригороде Бостона появилось много насекомых, гусеницы которых наносили вред посевам. На помощь пришла эта птичка, которой для прокорма своих птенцов требуется исключительно насекомые, что и стало приговором для насекомых-вредителей. В знак благодарности жители Бостона поставили ей памятник в центральном парке. Что это за птица?

2. *С какими птицами сравнивают человека, когда говорят:*

А. Щебечет, как ...

Б. Ворковать, как...

В. Шипеть, как...

Г. Накаркать, как ...

Д. Долбить (говорить одно и то же), как...

Е. Надутый как ...

Ж. Плыть (идти плавно), как ...

3. На Земном шаре насчитывается 9 000 различных видов птиц, из них к хищным птицам принадлежит приблизительно 270 видов, а в России всего 55 видов. Вопрос: Почему хищных птиц в природе гораздо меньше по сравнению с другими птицами? Выберите один ответ и поясните его.

А. У хищных птиц меньше продолжительность жизни, чем у других птиц.

Б. Хищные птицы крупнее и им нужно больше пищи, чтобы прокормиться.

В. На хищных птиц человек больше охотится, чем на других птиц.

Г. Хищные птицы живут в более суровых природных условиях, чем другие птицы.

Сказка «Курочка Ряба»

Жили-были дед и баба. Была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Не простое яичко, золотое! Дед бил-бил – не разбил. Баба била-била – не разбила. Мышка бежала, хвостиком вильнула, яичко упало и разбилось. Плачет дед, плачет баба. А курочка кудахчет: «Не плачь, дед! Не плачь, баба! Я снесу вам яичко не золотое, а простое».

Вопросы по сказке:

- 1) Как выглядел дом, где происходили события?
- 2) Почему герои сказки – это дед и баба?
- 3) Как деду и бабе живётся?
- 4) Чем, по-вашему, является золотое яйцо? Дед с бабой обрадовались яйцу?
- 5) Как поступили они с яйцом? Для чего оно им было нужно?

Текст сказки из сборника Александра Николаевича Афанасьева – собирателя фольклора – «Русские народные сказки».

Жил-был старик со старушкою, у них была курочка-татарушка, снесла яичко в куте под окошком: пестро, остро, костью, мудроно! Положила на полочку: мышка шла, хвостиком трянула, полочка упала, яичко и разбилось! Старик плачет, старуха возрыдает, огонь в печи не пылает, верх на избе шатается, девочка – внучка с горя удавилася. Идёт просвирня, спрашивает: что они так плачут? Старики начали пересказывать: «Как нам не плакать? Есть у нас курочка-татарушка, снесла яичко в куте под окошком: пестро, остро, костью, мудроно! Положила на полочку: мышка шла, хвостиком трянула, полочка упала, яичко и разбилось! Я, старик, плачу, старуха возрыдает, в печи пылает, верх на избе шатается, девочка-внучка с горя удавилася!» Просвирня как услышала – все просвиры изломала и побросала. Подходит дьячок и спрашивает у просвирни: зачем она все просвиры побросала?

Она пересказала ему всё горе: дьячок побежал на колокольню и перебил все колокола. Идёт поп, спрашивает у дьячка: зачем колокола перебил? Дьячок пересказал горе попу, а поп побежал, все книги изорвал.

Курочка-татарушка – рябая

Кут –

Просвирня – Женщина, занимавшаяся выпечкой просвир

Просвиры — богослужебный литургический хлеб, употребляемый в православии для таинств.

Вопросы по текстам:

- Что происходит после того, как разбивается яйцо?
- Кто герои в обоих вариантах?
- Как выглядит яичко?

Лабораторная работа: «Изучение внутреннего строения яйца»

Цель работы: изучить строение куриного яйца.

Материалы и оборудование: свежее куриное яйцо (одно на стол), чашки Петри, пинцет, препаровальные иглы.

Ход работы:

Инструктивная карточка

1. Рассмотрите яйцо. Оно имеет правильную яйцевидную форму. Яйцо имеет два конца: тупой и заострённый. Снаружи оно одето прочной скорлупой (подумайте, зачем?). Вдобавок свежеснесённое яйцо покрыто бактерицидной кутикулой, препятствующей проникновению чужеродных микроорганизмов через скорлуповые поры внутрь яйца.

2. Осторожно расколите скорлупу яйца и вылейте его содержимое в чашку Петри. В центре яйца находится шарообразный желток, окружённый белком. Желток подвешен на особых эластичных канатиках – халазах. На верхнем полюсе желтка находится зародышевый диск (он всегда принимает данное положение за счёт поворачиваний желтка канатиками). Таким образом, зародыш всегда находится наверху, ближе к телу птицы.

3. Рассмотрите внутреннюю поверхность скорлупы. Найдите воздушную камеру. Какую роль выполняет воз-

душная камера? При помощи препаровальной иглы отделите подскорлуповые оболочки от скорлупы и убедитесь в их наличии.

4. Подпишите названия структур на рисунке с изображением яйца.

Притча о красном яйце

Христос велел ученикам
Всем разойтись по белу свету,
По странам и материкам
Учить всех Новому Завету.
И проповедовать Христа
Пошла Мария Магдалина,
Храня от праздности уста,
Благоговествуя Бога-Сына.

Однажды в Рим пришла она.
Её там помнили богатой.
И хоть в тот час была бедна,
Марию принял император.
В те времена обычай был:
Кто к императору являлся,
Подарок каждый приносил,
Хотя б яйцо, кто бедным звался.

Пришла Мария из окрест,
Имея только веру в Бога.
Сказав царю: «Христос Воскрес!»
С яйцом стояла у порога.
Был император удивлён,
Был озадаченным Тиберий.
«Христос Воскрес?.. – промолвил он. –
Да кто же этому поверит?

Как белому тому яйцу
В руках твоих не стать вдруг красным,
Так не воскреснуть мертвецу.
Не трать ты слов своих напрасно.
Не восстают же из могил.
Воскрес? – немыслимое дело».
Пока он это говорил,
Яйцо в ладони покраснело!

И это чудо из чудес
Хранят века с времён тех давних.
И, говоря: «Христос Воскрес!»,
Яйцо раскрашенное дарят.



**Внеклассное занятие
в 8 классе
ГБОУ школы-интерната №1
им. К.К.Грота**

Выполнили:

Тулинова Марина Юрьевна учитель литературы

Кучинский Виктор Францевич воспитатель, учитель
биологии

Притча о Марии Магдалине



Тема занятия:

Разгадайте ребус:

Первое слово - При каких обстоятельствах вы впервые узнали о яйце?

Второе слово – Укажите название самой известной вам сказки о яйце?

Третье слово – Курочка Ряба как образ пришла к нам через письменное и устное слово. А как называется еще Искусство Слова?

Четвертое слово – Курочка Ряба – это объект живой природы? А какая наука изучает объекты, которые являются живыми существами и их взаимодействие с окружающей средой?

Назовите ключевые слова нашего диалога?

- Составьте тему нашего занятия из этих слов

Курочка Ряба в литературе и биологии



Курочка Ряба в литературе и биологии

Определите задачи занятия:

- ✗ Закрепить
 - ✗ Вспомнить
 - ✗ Вспомнить и проанализировать
 - ✗ Узнать
- строение яиц птиц
 - знания по теме «Птицы»
 - истоки возникновения праздника Пасхи
 - произведение «Курочка Ряба»

Задания на естественно-научную функциональную грамотность



Самопроверка

Задания по классу «Птицы»

1. а) голубь; отряд Голубеобразные
б) воробей; отряд Воробьинообразные
2. А – воробей; Б – голубь; В – гусь; Г – ворона; Д – дятел; Е – индюк; Ж – лебедь.
3. Б

Сказка «Курочка Ряба»



Иллюстрация Ю.А. Васнецова на сказку «Курочка Ряба»



Сборник русских народных сказок Александра Николаевича Афанасьева – собирателя фольклора



Словарь

Просвирня - женщина, пекущая просвиры.

П - маленький круглый белый хлебец, употребляемый в некоторых обрядах.

Кут- южный угол, зауголок, тупик; угол крестьянской избы; называется придверный угол и прилавок.

П - вычурное, цветное, причудливое, весёлое, разноцветное.

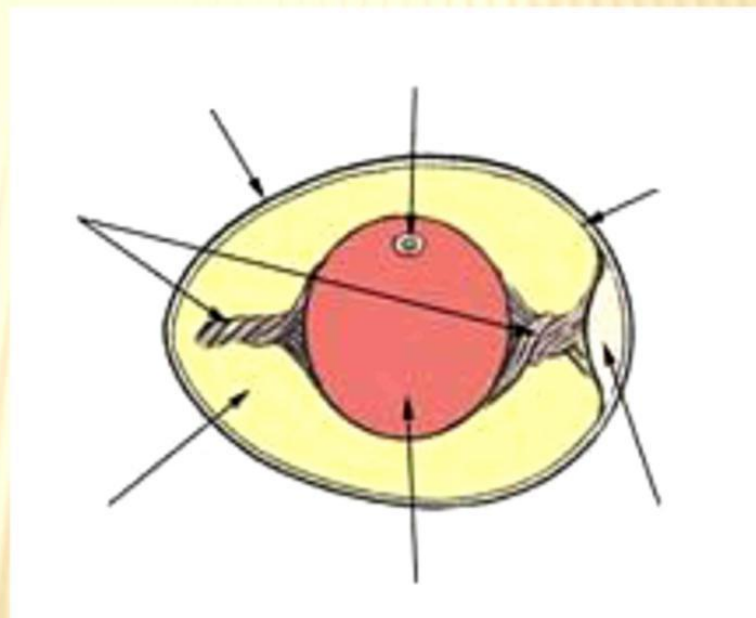
Востро - хорошо отточенное, острое, что-то важное, насущное, без чего невозможно.

Костян - костяное, твёрдое, прочное.

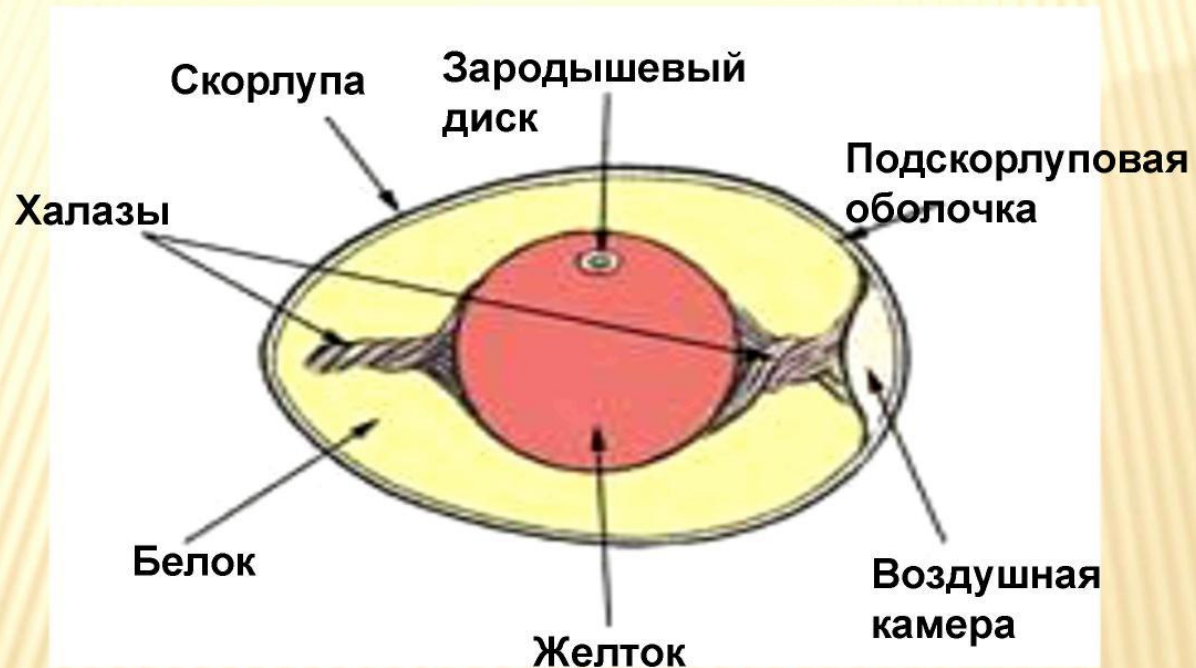
М - умное, секрет содержит, полное тайн, замысловатое.

Лабораторная работа «Изучение внутреннего строения яйца»

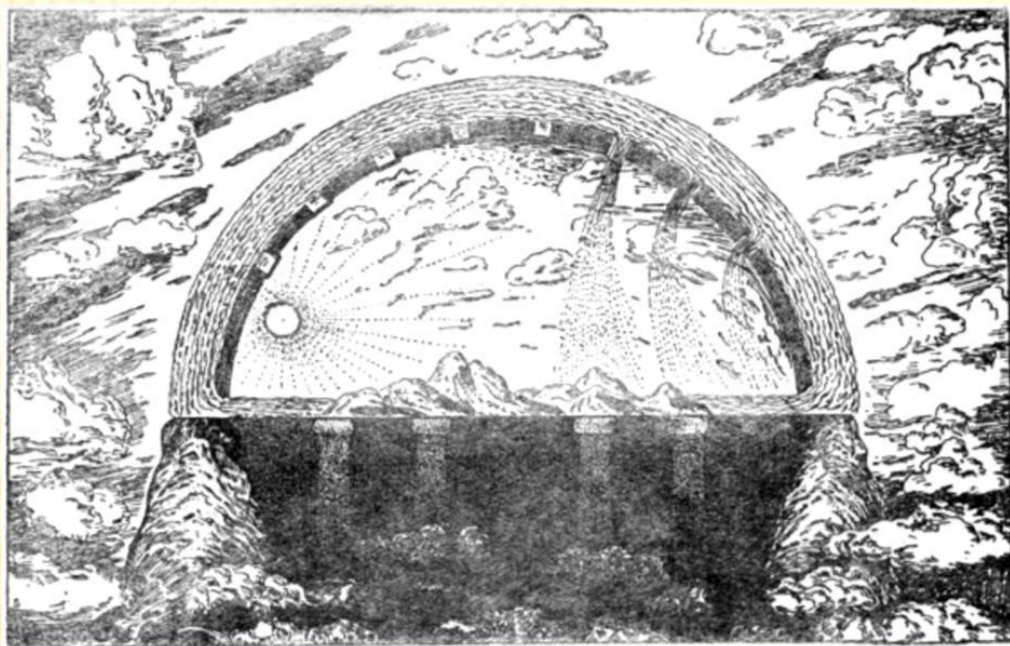
Цель работы: изучить строение куриного яйца.



Строение яйца



Вселенная по представлению славян



Пасхальные праздники



Посёлок Разумное Белгородской области



Дом-музей Сальвадора Дали



Пасхальное яйцо
в комплексе «Озерки»

Русская забава – битье яиц



Спасибо!

